


ОУ	МОУ СОШ№2 г. Белинского им. Р.М.Сазонова
Учитель	Пронина С.Г.
УМК	Начальная школа 21 века
Класс	2
Урок	Русский язык
Тема	" Антонимы "
Цель Задачи	<p>формирование понятия «антонимы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -положить начало формированию знаний о роли антонимов в речи; - в процессе работы прийти к выводу, что антонимы являются одной частью речи
УУД	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления; - развивать устную речь; - обогащать словарный запас; - воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы обработки, анализа и представления информации; - строить монологическую речь в устной форме <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

	<p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им</p>
Планируемый результат	<p><i>Знать:</i></p> <p>- названия слов с противоположным значением - антонимов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;</p> <p>- различать группы слов: синонимов и антонимов;</p> <p>- формулировать результат опыта;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока.</p>
Основные понятия	Антонимы, синонимы
Метапредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение, математика, физическая культура
Ресурсы: - основные	Учебник часть 2 Русский язык . «Начальная школа XXI века» --
-дополнительные	Введенская., Словарь антонимов, Москва, ООО «Издательство «ЭЛПИС», 2003, интерактивная доска
Условные обозначения	
Формы работы	Фронтальная, групповая

<p>Проверка домашнего задания.</p>	<p>И сами до всего дойдем. Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно – В огромном море – море слов – Купаться ежечасно.</p> <p>- Для чего нужны слова?</p> <p>- вспомните, с какими словами мы работали на прошлом уроке?</p> <p>-Какие слова называются синонимами?</p> <p>- Приведите примеры синонимов, которые являются именами существительными.</p> <p>- Приведите примеры синонимов, которые являются именами прилагательными.</p> <p>- Приведите примеры синонимов, которые являются глаголами.</p>	<p>- С помощью слов мы общаемся.</p> <p>- На прошлом уроке мы изучали синонимы.</p> <p>Синонимы – это слова одной и той же части речи с близким лексическим значением.</p> <p>- Алфавит – азбука, огонь – пламя, дорога - путь, метель – вьюга.</p>	
---	---	---	--

		<p>- Красный – алый, волшебный – чудесный.</p> <p>- Прыгать – скакать, бросать – кидать, бежать – мчаться</p>	
<p>Подготовка к формулированию темы урока</p>	<p><i>Учитель:</i> -Ребята, посмотрите на картинки, давайте их сравним.</p> <p>- Какое время суток изображено на первой картинке? .. на второй?</p> <p>- Глядя на выражение лица, скажите какой первый клоун, второй клоун?</p> <p>Что делает первый клоун? Второй?</p> <p>Выберите синонимы.</p> <p>Почему вы не можете это сделать?</p> <p>Что объединяет эти пары слов?</p>	<p><i>Ночь- день</i></p> <p><i>Грустный – весёлый</i></p> <p><i>Выходит – заходит</i></p> <p><i>Их там нет</i></p> <p><i>Эти слова противоположные по значению.</i></p>	

<p>II. Постановка темы и целей урока</p>	<p>Какова же тема нашего урока?</p> <p>Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>Какие знания и умения нам пригодятся?</p>	<p><i>Слова с противоположным значением.</i></p> <p><i>Узнавать, как называются эти слова.</i></p> <p><i>Где встречаются слова?</i></p> <p><i>Зачем они нужны?</i></p> <p><i>На какие вопросы отвечают?</i></p> <p><i>Какой частью речи являются?</i></p> <p><i>Нам понадобятся умения писать, умение писать с «окошками», умение работать в группе.</i></p>	
<p>III. Открытие детьми нового знания</p>	<p>Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести исследование.</p> <p>-Кто такие исследователи? (Люди, которые сами изучают, исследуют что-то новое.)</p> <p><i>Работа со словарём.</i></p> <p>Исследователь - человек, занимающийся научными исследованиями.</p> <p>-Мы тоже можем назвать себя исследователями.</p> <p>-Что будет предметом нашего исследования? - Верно, предметом нашего исследования будут</p>	<p><i>Слова с противоположными</i></p>	

	<p>слова с противоположными значениями.</p> <p>-Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – три группы молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.</p> <p>Повторим правила работы в группе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Умей выслушать собеседника, не перебивай.2. Не согласен – объясни, почему.3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.4. Будь внимательным.5. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.6. Говори только по делу.7. Работайте дружно, помогайте друг другу. <p>-Итак, приступим.</p>	<p><i>значениями</i></p>	
--	---	--------------------------	--

Сообщение темы

1. Исследование «Как называются слова с противоположными значениями?»

- Чтобы ответить на этот вопрос, нам надо к данным словам добрать слова с противоположным значением.

Пассивный - активный

Высокий – низкий

Мягкий – твёрдый

Подниматься – опускаться

Направо - налево

Неинтересный – интересный

Большой – маленький

Молодцы!

Посмотрите на вертикальные буквы, как же называются слова с противоположным значением?

Так какая же тема нашего урока?

Вывод:

АНТОНИМЫ

Слова с противоположным значением

Минус-плюс, огонь-вода,

Дерзкий осторожный,

Все антонимы всегда противоположны.

Антонимы

Антонимы

	<p><i>Из истории:</i> Слово антоним состоит из двух частей: «анти» - приставка, обозначающая противоположность, греческое слово «онима» переводится как имя, название.</p>		
<p>IV. Изучение нового</p>	<p>2. Исследование</p> <p><i>- На какой вопрос отвечают в паре?</i> <i>- Какой частью речи являются в паре?</i></p> <p>Для этого подберём антонимы к словам, вопросы, определим какой частью речи являются в парах. У вас на столах есть спасательные круги, если вам нужна помощь, можете обратиться к ним.</p> <p>1 группа <i>Шум-тишина</i> <i>дружба-вражда</i> <i>Здоровье-болезнь</i></p> <p>2 группа <i>Длинный-короткий</i> <i>Редкий-частый</i></p>		

	<p><i>Холодный-тёплый</i></p> <p>3 группа</p> <p><i>Строить-ломать</i></p> <p><i>Вносить-выносить</i></p> <p><i>Поджигать-тушить</i></p> <p>- Какие слова подобрали? (1 гр., 2 гр.,3гр.)</p> <p>- какую букву вставили, почему?</p> <p>- На какие вопросы отвечают слова?</p> <p>- Что можем сказать о вопросах в паре слов, они какие (одним словом)?</p> <p>Вывод:</p> <p><i>Отвечают на один и тот же вопрос, являются одной частью речи.</i></p>		
<p>7. Физминутка</p>	<p>А сейчас все дружно встали,</p> <p>Отдохнём как на привале.</p> <p>Вправо, влево повернись,</p> <p>Наклонись и поклонись.</p> <p>Руки вверх, руки в бок</p> <p>И на месте скок да скок!</p> <p>А теперь бежим вприпрыжку.</p> <p>Молодцы вы ребяташки!</p> <p>Встали, сели, встали, сели</p>		

	И друг друга не задели!		
<p>Наблюдение над ролью слов-антонимов в тексте.</p>	<p>3. Исследование «Для чего в речи нужны антонимы?» Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Слон большой, а мышка маленькая.</i> 2. <i>Зимой погода холодная, а летом тёплая.</i> 3. <i>Работать трудно, а отдыхать легко.</i> <p>- Представьте нашу речь без антонимов. Какая бы она была? - Зачем же нужны антонимы?</p> <p>- Действительно антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.</p> <p>Вывод: <i>делают нашу речь более яркой и выразительной.</i></p>	<p><i>Скудная, неинтересная.</i></p> <p><i>Они делают нашу речь богаче, красивее.</i></p>	

<p>Наблюдение за тем, где встречаются антонимы</p>	<p>4. Исследование «Где встречаются антонимы?»</p> <p>- Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами?</p> <p>1 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках математики.</p> <p>2 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.</p> <p>3 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках физической культуры.</p> <p>- Назовите антонимы. - А на уроках литературы мы изучаем разные жанры художественных произведений. Встречаются ли там антонимы? Как вы думаете?</p> <p>1 гр. Найдите антонимы в пословицах.</p> <p><i>Знай больше, а говори меньше.</i> <i>Ученье – свет, а неученье – тьма.</i></p>	<p><i>Плюс-минус, умножить-разделить, больше – меньше, сложение, вычитание.</i></p> <p><i>Живая- неживая, дикие- домашние, расцветают- отцветают.</i></p> <p><i>Старт-финиш, вверх-вниз, быстро-медленно.</i></p>	
---	---	---	--

2 гр. Найдите антонимы в отрывках из басен и стихов.

1. М. Дудин

Тары-бары

Тары-бары

Растабары.

Сказки старые

не старые.

Новые не старятся,

Старые – останутся.

2. И Крылов

Лебедь, Щука и Рак.

*Кто **виноват** из них, кто **прав**,*

судить не нам;

Да только воз и ныне там.

3 гр. Найдите антонимы в загадках.

В полотняной стране

По реке простыне

Плывет пароход,

*То **назад**, то **вперед**,*

	<p><i>А за ним такая гладь, Ни морщинки не видать. (Утюг)</i></p> <p><i>Днём спит, Ночью летает, И прохожих пугает. (Сова)</i></p>		
Работа со словарем антонимов.	<p>- Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?</p> <p>- Что же делать в случае затруднения? (спросить у взрослых, посмотреть в словаре)</p> <p>- Рассмотрите, полистайте. Сколько слов в словаре? Сможете воспользоваться его подсказками?</p>	Работа в группах. Знакомство со словарем антонимов.	
6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ	- Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с тестом, выполните задания.	<p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> <p>1) Найди неверно составленную пару антонимов.</p> <p><i>трудолюбивый – ленивый</i></p> <p><i>справа – слева</i></p> <p><i>светлый - темнота</i></p>	Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала.

<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия</p> <p>) <u>Проверка</u>. Что будем проверять? Как будем проверять? <i>(Буду слушать ответ товарища, и сравнивать со</i></p>	<p>2) Найди однокоренные антонимы.</p> <p><i>правда - ложь</i></p> <p><i>счастье – несчастье</i></p> <p><i>друг - враг</i></p> <p>3) Найди слово, которое не имеет антонима.</p> <p><i>вход</i></p> <p><i>рука</i></p> <p><i>худой</i></p> <p>4) Вставь подходящий по смыслу антоним.</p> <p><i>Хороша верёвка длинная, а речь ...</i></p> <p><i>Знай больше, а говори</i></p>	<p>Выполнение теста.</p> <p>Учащиеся проводят самоанализ по результатам теста и прогнозируют план следующего урока.</p>
-------------------------	---	--	---

своей записью в тетради)

Самооценка перед проверкой. Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях - ! Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях - ?

После проверки.

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

!! Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.

!?- Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.

?! – Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

?? – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.

Самооценка перед проверкой. Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях - ! Если вы сомневаетесь в правильности, поставьте на полях - ?

Проверка по образцу (Слайд 17)

После проверки.

У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:

!! Был уверен в правильности, и работа выполнена верно.

!?- Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов..

?! – Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.

?? – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.

11. Итог урока.

- С каким новым понятием познакомились на уроке?

Какие слова называют антонимами?

На какой вопрос отвечают антонимы?

Где встречаемся с антонимами?

-Зачем нужны антонимы?

А вот прощальная игра...
Нам книгу закрывать пора;
Мы всё надеемся, что с ней
Ты стал немножечко умней.
Узнал ты много слов смешных
И много всяких всячин.
И, если ты запомнил их,
Не зря твой день потрачен.
И нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь («низко»);
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь («близко»);
Скажу я слово «потолок»,
А ты ответишь («пол»);
Скажу я слово «потерял»,
И скажешь ты («нашёл»);

Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты («храбрец»)
Теперь «начало» я скажу.
Ну, отвечай («конец»)!

12. Рефлексия. (Слайд 18)

- Возьмите у себя в конвертах рисунки котиков.
- Какой первый котик по выражению лица ? а второй?
- Пользуйтесь антонимами: грустный и весёлый
оцените работу на уроке



✓

Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим.



Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, но было трудно и вы нуждаетесь в помощи.

13. Домашнее задание:(Слайд 19.)

1. стр. 60 правило; стр.61 упр. 4

	<p>Я проверю ваши тесты и выставлю вам оценки. Спасибо за урок. Желаю вам успехов в освоении этой темы.</p>		
--	---	--	--